

**Программа**  
**пришкольного весеннего лагеря**  
**с дневным пребыванием детей**  
**на базе**  
**МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка**

**Ульбожа**

2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ с.В.Матренка



Приказ от 21.03.2024г № 55

### Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного весеннего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка « Улыбка»
2	Цель программы	Организация отдыха учащихся школы в весенний период.
3	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Физкультурно-оздоровительная деятельность;</li><li>• Патриотическое воспитание;</li><li>• Экологическое воспитание.</li></ul>
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	начальник лагеря Дарьина Наталия Ивановна
6	Муниципальное образовательное учреждение	МБОУ СОШ с. Верхняя Матренка

7	Адрес, телефон	Липецкая область Добринский район с.Верхняя Матренка ул.Центральная д.32 3-33-72
8	Место реализации	Пришкольный весенний лагерь с дневным пребыванием при МБОУ СОШ с. Верхняя Матренка
9	Количество детей в группе количество потоков возраст учащихся	39 1 учащихся с 7 до 14 лет
10	Сроки проведения	с 25.03 по 31.03 2024 г.

## *Пояснительная записка*

*Данная программа предназначена для реализации в весеннем лагере с дневным пребыванием на базе общеобразовательной школы и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков.*

*Весенний лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа весеннего лагеря.*

*Весенний лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ с. Верхняя Матренка на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, продолжает формирование трудовых навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности и т.д. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Весенний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.*

*На современном этапе лагерь не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально – экономической жизни общества расширил их.*

*Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.*

*Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период весенних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.*

*Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.*

*Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.*

*Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период весеннего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концерты – игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.*

*Цели и задачи программы:*

*Цели программы:*

*организация отдыха и оздоровления учащихся в период весенних каникул;*

*планирование досуга школьников весной с целью создания условий для разностороннего развития личности воспитанников и раскрытия творческого потенциала ребенка;*

*проведение оздоровительных мероприятий, результатом которых будет повышение уровня здоровья детей и формирование стремления к здоровому образу жизни.*

*Задачи:*

- обеспечить занятость и охрану здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровье;*
- оказать социальную поддержку детям из малообеспеченных семей;*
- проводить профилактические оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной и нервной системы;*
- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка и весеннего отдыха детей;*

- *спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива;*
- *преодолеть разрыв между физическим, интеллектуальным и духовным развитием детей средством игры, познавательно-исследовательской и трудовой деятельностью;*
- *Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.*
- *создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности и развитие творческого мышления;*
- *выявить одаренных и талантливых детей, привлечь их к участию в различных мероприятиях;*

*Принципы содержания деятельности :*

1. *Создание условий для реализации своих способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;*
2. *Организация досуга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;*
3. *Приветствие и принятие инициативы ребенка;*
4. *Создание безопасных условий для проведения всех мероприятий;*
5. *Профессиональное моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;*
6. *Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;*
7. *Обеспечение достаточным количеством оборудования и материалов для организации полноценной работы лагеря;*
8. *Равномерное распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;*
9. *Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне;*

10. Позитивно решать конфликтные ситуации;

11. Осуществление тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, что обеспечивает реализацию принципа профессионализма в организации работы лагеря.

### **Образовательно-содержательное направление**

#### **(патриотическое воспитание)**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Понятие «патриотизм» - многогранно.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, гордость за свой народ. Это и любовь к родным местам, желание сохранять и преумножать богатства своей страны.

Программа работы нашего лагеря по патриотическому воспитанию направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Следует заметить, что патриотическое воспитание существовало во все времена, независимо от того, обучались дети в школе или нет. Оно осуществлялось из поколения в поколение самим народом.

Сегодня патриотическое воспитание – это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, а его основная цель – формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов.

Достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- развитие личности, обладающей качеством гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности;
- расширение знаний о родном крае, городе, воспитание гордости за его героическое прошлое, историческое и культурное наследие;

- изучение живой национальной культуры, народного искусства;
- привитие учащимся чувства глубокого уважения и почтения к символам РФ

Патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного здания, опоры его жизнеспособности. Он не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и поэтому не наследуется, а формируется.

### **Образовательно-содержательное направление**

#### **(экологическое воспитание):**

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Экологическая культура - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы. Самой удачной формой реализации экологического воспитания является работа экологического лагеря, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

*Пришкольный лагерь экологического направления как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.*

*Программа предусматривает: нестандартную организацию смены, максимальное включение ролевых игр.*

### **Организационные мероприятия:**

*Директор школы издает приказ об открытии лагеря, о назначении должностей и их обязанностях лагеря. На основе этого формируется педагогический коллектив.*

*Общее руководство и ответственность за правильную постановку экологического воспитания и обеспечение материальных условий для занятий возлагается на начальника лагеря.*

*Необходимо оборудовать стенды для размещения плана работы, экрана, отражающего жизнь лагеря по дням и ход мероприятий с результатами. Перед открытием смены проводится собрание сотрудников, где начальник лагеря знакомит с обязанностями и инструктирует их.*

*Необходимая документация готовится и утверждается соответствующими лицами:*

- 1. Положение о пришкольном лагере отдыха.*
- 2. Программа.*
- 3. План-сетка мероприятий.*
- 4. Меню-требование на выдачу продуктов питания на 7 дней.*

*Непременным условием результативности работы лагеря является правильное использование его материальной базы. В распоряжение лагеря на*

*весь период работы спортзал школы, столовая, кабинеты для занятий, библиотека.*

### **Цели и задачи программы:**

*Цель - создание условий для полноценного осеннего отдыха детей и одновременного экологического воспитания и формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской деятельности в условиях природы; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание экологической культуры, развития творческих способностей детей.*

#### **Задачи:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью;
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности;
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.
8. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности; ответственности педагогических и медицинских работников за сохранность жизни детей;
9. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
10. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
11. Освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;
12. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры

*личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на*

*основе «зоны доверия» детей и взрослых.*

*13. Формировать у подростков представлений о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.*

*14. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.*

*15. Включить в мотивационную структуру личности подростка те положительные качества, которые определяют его эстетическое отношение к*

*природе, экологическую культуру поведения в целом.*

***Проблема***, над которой работают воспитатели лагеря: «Патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание и укрепление здоровья учащихся на основе средств педагогики путем внедрения личностно-ориентированных и игровых технологий».

***Основная идея программы:*** Реализация мероприятий, направленных на создание условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей в осенний период.

### ***Содержание и форма реализации.***

*Продолжительность смены 5 дней. Программа рассчитана на учащихся 1- 8 классов в количестве 53 человека. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечает*

*старший воспитатель. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.*

*Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. В лагере проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.*

### ***Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:***

- Безопасность всех проводимых мероприятий;*
- Учет особенностей каждой личности;*
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;*
- Достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;*
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;*
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;*
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;*
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.*

### **Направления и виды деятельности:**

- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Патриотическое воспитание;
- Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);
- Художественно-творческая деятельность.

### **Физкультурно -оздоровительная работа:**

### *Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:*

- *Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;*
- *Выработка и укрепление гигиенических навыков;*
- *Расширение знаний об охране здоровья.*

### *Основные формы организации:*

- *Утренняя гимнастика (зарядка);*
- *Спортивные игры на стадионе;*
- *Подвижные игры на свежем воздухе;*
- *Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;*
- *Ежедневный спортивный час «Все игры в гости к нам!»*

*Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.*

*Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.*

### **Художественно – творческая деятельность:**

*Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.*

*Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.*

*Формы организации художественно-творческой деятельности:*

- *Изобразительная деятельность;*
- *Конкурсные программы;*
- *Творческие конкурсы;*
- *Игровые творческие программы;*
- *Концерты; праздники;*
- *Творческие игры;*
- *Выставки (рисунков, поделок и т.д.)*

*Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.*

**Программа осуществляется по следующим блокам:**

### **Организационный**

**Цель:** *помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.*

## **Оздоровительный**

**Цели и задачи:** научить отдыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; уметь владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

### **Виды работ:**

1. Углубленный медицинский контроль и наблюдения за здоровьем детей: оперативный контроль со стороны воспитателей и медиков; профилактические и лечебные мероприятия.

2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих: спортивно-массовая работа: танцевальные занятия, работа спортивных секций; обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; открытие форточек, обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.

3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

4. Экологический.

### **Принципы организации педагогического процесса:**

1. *Гуманистической направленности.*
2. *Связи с жизнью и практикой.*
3. *Организационный принцип: последовательности и систематичности.*
4. *Научности.*
5. *Наглядности.*

**Принципы управления деятельностью воспитанников:**

1. *Активности детей.*
2. *Доступности и посильности.*
3. *Учета возрастных и индивидуальных особенностей.*
4. *Прочности и действенности результатов.*

**Основные “законы” воспитанников:**

1. *Все связано со всем.*
2. *За все надо платить?.*
3. *Человек - часть природы, а не её властелин.*
4. *“Правой руки”.*
5. *“Умного поведения на природе”.*

**Методы.**

- 1. Организация деятельности: словесные, наглядные и практические, проблемно-поисковые (упражнения, воспитывающие ситуации/ инструктажи/ рассказы и т.*
- 2. Стимулирования и мотивации (познавательные игры/ дискуссии, соревнования/ эмоциональное воздействие/ поощрение/ наказание и др.)*
- 3. Контроля эффективности педагогического процесса (специальная диагностика/ тестирование, анкетирование).*

**Формы и виды работ:**

- 1. Организация различных конкурсов.*
- 2. Экскурсии.*
- 3. Проведение различных операций по экологии, исследовательские практические работы. Оформление работ учащихся (альбомы, фотостенды, Малая Красная книга и т.д.)*
- 4. Ролевые игры.*
- 5. Спортивно-массовые мероприятия и другие.*

**Материально – техническое обеспечение:**

- 1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий;*
- 2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей;*
- 3. Видеотехника и аудиоматериалы;*
- 4. Призы и награды для стимулирования.*

## **Условия реализации программы**

### **Нормативно-правовые условия:**

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Устав МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению экскурсий;
- Приказы УО;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении;
- Акт приемки лагеря.

### **Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы;
2. Школьный библиотекарь;
3. Медицинский работник .

### **Педагогические условия:**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных

*особенностей, способствующих успешной самореализации детей;*

- 2. Организация различных видов деятельности;*
- 3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;*
- 4. Создание ситуации успеха;*
- 5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня;*
- 6. Организация различных видов стимулирования.*

### **Критерии эффективности программы:**

*Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:*

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;*
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;*
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;*
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.*

### **Ожидаемые результаты:**

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;*
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;*
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;*
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;*

- *Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;*
- *Расширение кругозора детей;*
- *Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;*
- *Личностный рост участников смены.*

## ***Законы лагеря***



***Без разрешения воспитателей не покидай лагерь.***



***Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.***



***Ни одной сломанной ветки.***



***Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.***



***Время дорого у нас: берегите каждый час,***

*каждую минуту, каждую секунду – не  
опаздывайте.*



*Долой скуку.*



*Будь вынослив и терпелив.*



*Один за всех и все за одного! За друзей стой  
горой.*



*Творить всегда, творить везде, творить на  
радость людям!*

# РЕЖИМ ДНЯ

<i>Пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов</i>	
<i>Сбор детей, зарядка</i>	<b>8.30-9.00</b>
<i>Утренняя линейка</i>	<b>9.00-9.15</b>
<i>Завтрак</i>	<b>9.15- 10.00</b>
<i>Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций</i>	<b>10.00-12.00</b>
<i>Оздоровительные процедуры</i>	<b>12.00-13.00</b>
<i>Обед</i>	<b>13.00-14.00</b>
<i>Свободное время</i>	<b>14.00-14.30</b>
<i>Уход домой</i>	<b>14.30</b>

<b>День</b>	<b>Мероприятие</b>
<b>1 «День Дружбы»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению;</li><li>• Открытие лагерной смены <b>«Улыбка»</b></li><li>• Инструктаж по технике безопасности;</li><li>• Подвижные игры;</li><li>• Оформление отрядных уголков и уголка лагеря;</li></ul> <p><b>«Азбука дорожных знаков» - игра.</b></p>

<p>2 «День Здоровья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»;</li> <li>• Спортландия «Спорт любить – сильным и здоровым быть»;</li> <li>• Беседа «Компьютерная зависимость».</li> <li>• Мероприятие: Беседа «Советы Пилюлькина» спортивно – оздоровительные состязания «Внимание! На старт!»;</li> </ul>
<p>3 «День Интеллектуалов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка «Весёлое приседание» минута здоровья «Твой режим дня на каникулах»;</li> <li>• «Интеллектуальный марафон»</li> <li>• Игра-турнир «Что? Где? Когда?»</li> <li>• Минутка финансовой грамотности.</li> </ul> <p>Работа кружков по расписанию</p>
<p>4 «День Искусства»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> <li>• Викторина по правам ребенка (на основе сказок);</li> <li>• Работа кружков и секций по расписанию.</li> </ul>
<p>5 «День сказок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка</li> <li>• Викторина по сказкам «Добро всегда побеждает зло»</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе;</li> <li>• Работа кружков и секций по расписанию.</li> </ul>
<p>6 «День спорта»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя зарядка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Поездка в бассейн «Жемчужина»</i></li><li>• <i>Виртуальное путешествие по странам мира.</i></li><li>• <i>Беседа «Знакомство с профессиями»</i></li><li>• <i>Работа кружков и секций по расписанию.</i></li></ul>
<i>7 «День успеха»</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Утренняя зарядка;</i></li><li>• <i>Беседа «Растения вредные и полезные»;</i></li><li>• <i>Конкурс рисунков « По правилам дорожного движения»</i></li><li>• <i>КВН «Биологическое ассорти»</i></li><li>• <i>Игра-турнир по экологии «Что? Где? Когда?»</i></li><li>• <i>Заккрытие лагерной смены.</i></li></ul>