

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Верхняя Матренка
Добринского муниципального района Липецкой области**

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического совета
Протокол от 23.08.2023 г
№10

Принято с учетом мнения
Родительского комитета
Протокол от 22.08.2023 г
№5

Принято с учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 22.08.2023 г
№5

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Л.В.Перова
Приказ от 26.08.2023 г №
235

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО (утв. приказом
Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413, в ред. от
12.08.2022 № 732), ФООП ООО
(утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №
370)

с.Верхняя Матренка

2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы СОО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО	5
1.1.3	Общая характеристика программы СОО	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	10
1.3.1	Общие положения	10
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	13
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	17
2.2	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД	19
2.2.1	Целевой раздел	19
2.2.2	Содержательный раздел	38
2.2.3	Организационный раздел	38
2.3	Рабочая программа воспитания	40
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план	40
3.2	Календарный учебный график.	45
3.3.	План внеурочной деятельности	46
3.4.	Календарный план воспитательной работы	48
3.5.	Характеристика условий реализации программы СОО	66

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) утвержд. Приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413, в ред. от 12.08.2022 № 732), ФООП ООП (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" ,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООП федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык. Литературное чтение. История. Обществознание. География. ОБЖ.

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный .

Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

Целями реализации ФООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 .Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении

образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к

учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

1.1.3.Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОП СОО1.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым

от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний,

умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую

оценку;

итоговую оценку; промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся

итоговая аттестация

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности

осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе

и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность

к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных

(познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП

ООП.

Описание

включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Список рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей:

10-11 класс.

Рабочие программы составлены в соответствии с Федеральными рабочими программами.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (углубленный уровень, базовый уровень);

Рабочая программа по учебному предмету "Литература" (базовый уровень);

Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень);

Рабочая программа по учебному предмету "Алгебра" (углубленный уровень, базовый уровень);

Рабочая программа по учебному предмету "Геометрия" (углубленный уровень, базовый уровень);

Рабочая программа по учебному предмету "Вероятность и статистика" (базовый уровень);

Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень);

Рабочая программа по учебному предмету "Физика" ((базовый уровень);

Рабочая программа по учебному предмету "Химия" (базовый уровень);

Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (базовый уровень);

Рабочая программа по учебному предмету "История" (базовый уровень);
Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень);
Рабочая программа по учебному предмету "География" (базовый уровень);
Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура"
(базовый уровень);
Рабочая программа по учебному предмету "Основы
безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень);
Рабочая программа по учебному предмету "Индивидуальный
проект"; Все рабочие программы учебных предметов, учебных
курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
размещены на сайте МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка в разделе
«Образование»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном

пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий

и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах,

научно- практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико- ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации,

презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных

предметов; описание особенностей реализации основных

направлений и форм

учебно-исследовательской и проектной деятельности. Описание взаимосвязи

УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой

основ

ного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее

- ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе

"Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных

познавательных действий включает базовые

логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для

сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации

(презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно составлять план действий при анализе и создании

текста, вносить

необходимые коррективы;

оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать

собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие; осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их

причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические

высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование поуст

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием

возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою

точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь

преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает

работу информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и

оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов

решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики,

химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за

решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно- нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории

России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести

целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,

ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач,

используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального

взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение

проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых

аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят

педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

2.2.3. Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими

и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента

индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. Рабочая

программа воспитания

Приложение 3.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Учебный план среднего общего образования на 2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план в условиях реализации ФГОС СОО сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- ч.7 ст.12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, учёт примерных основных образовательных программ;
- от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,

приказов Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) - письмом Министерства образования и науки РФ от 15.07.2014 №08-888 «Об организации учащихся образовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура»,

- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.07.2017 №08-1382 «Об изучении астрономии»,

- примерной основной образовательной программой среднего общего образования

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на 2023-2024гг.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык и литература» (углубленный уровень).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»**, включающая учебные предметы: «Родная литература» (базовый уровень).

Предметная область **«Иностранный язык»**, включающая учебные предметы: «Английский язык» (базовый уровень).

Предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень);

«География» (базовый уровень);

«Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы:

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень);

Информатика (базовый уровень)

Предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый уровень);
 «Химия» (базовый уровень);
 «Биология» » (базовый уровень);
 «Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область «*Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности*», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);
 «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Согласно выбору обучающимся в 10-11 классе реализуется универсальный профиль с группами различной направленности.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		ИТОГО
			Количество часов в неделю		
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2/68	2/68	4/136
	Литература	Б	3/102	3/102	6/204
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3/102	3/102	6/204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2/68	3/102	5/170
	Геометрия	Б	2/68	1/34	3/102
	Вероятность и статистика	Б	1/34	1/34	2/68

	Информатика	Б	1/34	1/34	2/68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2/68	2/68	4/136
	Химия	Б	1/34	1/34	2/68
	Биология	Б	1/34	1/34	2/68
Общественно-научные предметы	История	Б	2/68	2/68	4/136
	Обществознание	Б	2/68	2/68	4/136
	География	Б	1/34	1/34	2/68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/102	3/102	6/204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	2/68
	Индивидуальный проект		1/34		1/34
ИТОГО			28/952	27/918	55/1870
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6/204	7/238	13/442
Русский язык		У	2/68		2/68
Литература		У		2/68	2/68
Алгебра и начала математического анализа		У	2/68	2/68	4/136
Химия		Б	1/34	1/34	2/68
Биология		Б		1/34	1/34
Основы безопасности жизнедеятельности		Б	1/34		1/34
Учебный курс по ИКТ «Информационно-коммуникативные технологии»				1/34	1/34
Учебные недели			34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34/1156	34/1156	68/2312
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10–11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и			2312		

нормами в часах, итого			
------------------------	--	--	--

1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений. Календарный учебный график определяет начало и конец учебного года, количество учебных недель, продолжительность учебных триместров, количество учебных дней в неделю, продолжительность каникул на каждый учебный год, продолжительность уроков и перемен, сменность занятий.

III уровень-среднее общее образование 10-11 класс

Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	24.05.2024-11 класс 31.05.2024-10 класс
Продолжительность учебного года	34 недели (170 учебных дней)
Количество учебных дней в неделю	5 дней
Продолжительность учебных четвертей:	1 четверть – 8 недель (41 день)- с 01.09.2023 по 27.10.2023 г 2 четверть - 8 недель (39 дней)- с 07.11.2023 по 29.12.2023 г 3 четверть -11 недель- (52 дня)- с 09.01.2024 по 22.03.2024 г 4 четверть для 1-9,11 классов-7 недель (38 дней)- с 01.04.2024 по 24.05.2024 г Для 10 класса-8 недель (43 дня)- с 01.04.2024 по 31.05.2024 г
Продолжительность урока	40 минут
Сроки и продолжительность каникул	Осенние каникулы: с 28.10.2023 по 06.11.2023 года (10 дней). Зимние каникулы: с 30.12. 2023 по 08.01.2024 года (10 дней) Весенние каникулы: с 23.03.2024 по 31.03.2024 года (9 дней) Летние каникулы: с 25.05.2024 по 31.08.2024 года , для 10 класса с 01.06.2024 по 31.08.2024 года Дополнительные каникулярные дни в

	связи с праздниками: 23 февраля-1 день ,8 марта-1 день , 1 мая - 1 день; 9 мая -1 день
Сроки проведения промежуточной аттестации	с 20 мая по 23 мая 2024 года
Начало урочной деятельности	8.30
Начало занятий внеурочной деятельности	15.10
Окончание занятий внеурочной деятельности	не позднее 19.00
Режим обучения	не более 7 уроков
Режим работы школы	Шестидневная рабочая неделя: 5-дневная учебная неделя (понедельник-пятница), 6-й день (суббота)- развивающий день

1.3. План внеурочной деятельности

2. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка.
3. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивный клуб, общественно полезные практики и другое.
4. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.
5. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:
6. -поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
7. -совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
8. -формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
9. -повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
10. -развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
11. -поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
12. -формирование культуры поведения в информационной среде.
13. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико- ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка учитывает:
14. особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
15. результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
16. возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их

- содержательная связь с урочной деятельностью;
17. особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.
 18. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».
 19. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия
 20. «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
 21. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или)
 22. беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
 23. С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.
 24. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

25. **План внеурочной деятельности СОО на 2023-2024 учебный год**

26.

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю		Количество часов в год	
		10 кл	11 кл	10 кл	11 кл
Часть, обязательная для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	34	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	-	-	-	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение проф-ориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»	-	-	34	
Вариативная часть					
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Настольный теннис»			34	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне среднего общего образования
на 2023-2024 уч.год**

**2023 - год педагога и наставника России
2024 - Год Российской академии наук**

**Урочная деятельность
(согласно учебным планам работы учителей-предметников)**

Название курса	Классы	Время проведения	Ответственные
Единый урок, приуроченный ко Дню Знаний	10-11	сентябрь	классные руководители
Урок мира. День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	классные руководители,
Урок–путешествие. Международный день Распространения грамотности.	10-11	8 сентября	классные руководители,
Урок памяти. Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	классные руководители,
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	октябрь	классные руководители,
Библиотечный урок. Международный день школьных библиотек.	10-11	25 октября	классные руководители, библиотекарь
Урок - устный журнал «День народного единства», «День толерантности»	10-11	ноябрь	классные руководители,
Урок-консультация. День правовой помощи детям.	10-11	ноябрь	классные руководители
Урок толерантности. Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	классные руководители,
Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	10-11	декабрь	классные руководители, советник по ВР, руководитель ПСК
Всероссийская урок «Час кода». День информатики в России.	10-11	декабрь	классные руководители,
Урок мужества День единых действий. День Героев Отечества.	10-11	декабрь	классные руководители,
Урок профориентации. День российского студенчества	10-11	25 января –	классные руководители,
Урок памяти. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Холокост	10-11	27 января	классные руководители,

Уроки Пушкиноведения. День памяти А.С. Пушкина.	10-11	февраль	классные руководители, библиотечкарь
День Российской науки (в рамках уроков окружающего мира)	10-11	8 февраля	классные руководители,
Урок мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15 февраля –	классные руководители,
Библиотечный урок .Международный день родного языка	10-11	21 февраля –	классные руководители, библиотечкарь
Праздничный концерт. Международный женский день.	10-11	март	классные руководители, зам.директора
Урок - устный журнал. Восоединение России и Крыма.	10-11	18 марта –	классные руководители,
Урок фантазирования. День юмора и смеха.	10-11	апрель	классные руководители
12 апреля – День космонавтики Урок-путешествие, приуроченный Дню космонавтики «Космос— это мы»	10-11	апрель	классные руководители
19 апреля - день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	апрель	классные руководители
Информационный урок 1 мая – Праздник весны и труда	10-11	апрель	классные руководители
День Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	10-11	май	классные руководители
Урок творчества. -День славянской письменности культуры	10-11	24 мая	классные руководители
Уроки по пожарной и электробезопасности	10-11	в течение года	классные руководители
«За страницами учебников»: - Предметные олимпиады - Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Я - класс», «Российская электронная школа» и др.) - Библиотечные уроки - Викторины	10-11	в течение года	классные руководители

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Корректировка планов воспитательной работы.	10-11	сентябрь	классные руководители
Классный час «Кодекс школьника»	10-11	сентябрь	классные руководители
Классное собрание «Выборы классного самоуправления»	10-11	сентябрь	классные руководители
Классный часы и классное собрание (по плану классного руководителя)	10-11	в течение года	классные руководители
Инструктажи «Я и пожарная безопасность», «Юный пешеход» (Создание уголков безопасности и индивидуальных схем безопасного маршрута)	10-11	в течение года	классные руководители
Инструктажи по правилам поведения во время каникул	10-11	октябрь, декабрь, февраль, март, май	классные руководители
Организация каникулярного времени	10-11	октябрь, декабрь, февраль, март, май	классные руководители, зам.директора
Акция «Мы за ЗОЖ»	10-11	октябрь, январь, апрель	классные руководители,
«Эстафета детских идей» работа с активом	10-11	в течение года	классные руководители
Минутки здоровья	10-11	в течение года	классные руководители
Операция «Уютный класс», «Чистый класс»	10-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	10-11	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Часы общения по плану классных руководителей	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение классной документации	10-11	в течение года	классные руководители
Работа с портфолио	10-11	в течение года	классные руководители
Создание классного уголка (символика, правила, традиции, дела. памятки)	10-11	в течение года	классные руководители
Дни именинников	10-11	в течение года	классные руководители
Выставка достижений	10-11	в течение года	классные руководители

**Внеурочная деятельность
и дополнительное образование**

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Дата	Количество часов в неделю	Ответственные
<p>«Разговоры о важном»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День знаний. • Там, где Россия • 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской • Избирательная система России • День учителя • О взаимоотношениях в коллективе • По ту сторону экрана • День спецназа • День народного единства • Россия, взгляд в будущее «Цифровая экономика сегодня. • «Умный дом» • День матери • Что такое Родина? • Главный закон страны • Герои нашего времени • Новый год – традиции праздника разных народов России • От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова • Налоговая грамотность • Непокоренные (блокада Ленинграда) • Союзники России • Менделеев. 190 лет со дня рождения • День первооткрывателя • День защитника Отечества • Как найти свое место в обществе? • Всемирный фестиваль молодежи • Первым делом самолеты... О гражданской авиации • Крым – дорога домой • Россия – здоровая держава • Вижу Землю 	<p align="center">10-11</p>	<p>04.09.2023 11.09.2023 18.09.2023 25.09.2023 02.10.2023 09.10.2023 16.10.2023 23.10.2023 13.11.2023 20.11.2023 27.11.2023 04.12.2023 11.12.2023 18.12.2023 25.12.2023 15.01.2024 От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова 22.01.2024 29.01.2024 05.02.2024 12.02.2024 ** 19.02.2024 26.02.2024 04.03.2024 11.03.2024 25.03.2024 01.04.2024 08.04.2024</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">классные руководители</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 215 лет со дня рождения Гоголя • Экологичное потребление • Труд крут! • Урок памяти • Будь готов! Ко дню общественных организаций 		15.04.2024 22.04.2024 29.04.2024 06.05.2024 13.05.2024 20.05.2024		
«Настольный теннис»	10-11	В течение года	1	Расторгуев В.С.
«Россия – мои горизонты»	6-11	В течение года	1	Классные руководители

Дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Баскетбол»	8-11	2 раза в неделю по 1 академическому часу	Хлуднева В.В.
«ОФП»	7-11	2 раза в неделю по академическому часу	Расторгуев В.С.
«Поиск»	11	1 раз в неделю по 1 академическому часу	
«Оптимисты»	7-11	1 раз в неделю по академическому часу	
«Меткий стрелок»	7-11	1 раз в неделю по 1 академическому часу	

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1. На школьном уровне

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы родительского комитета	10-11	сентябрь, по плану работы родительского комитета	администрация школы, социальный педагог
Классное родительское собрание «Мой выбор — здоровье!» (компетентность родителей в области профилактики ПАВ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни и организации в ОО СПТ - 23)	10-11	октябрь	классные руководители
Семейный праздник «Семья талантами богата»	10-11	ноябрь	зам.директора
Праздничное мероприятие к Дню матери	10-11	ноябрь	зам.директора
Праздник «Дыхание весны», посвященный Дню 8 марта	10-11	март	зам.директора

«На улице Мира веселый народ», посвященный Международному Дню семьи	10-11	май	классные руководители
День защиты детей	10-11	июнь	Начальник лагеря с дневным пребыванием детей
Индивидуальная работа с родителями	10-11	в течение года	классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами (социальными, медицинскими работниками, сотрудниками МВД)	10-11	в течение года	Зам. директора классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (В контакте)	10-11	в течение года	классные руководители
Работа в составе школьной комиссии по контролю качества школьного питания	10-11	по плану работы комиссии	администрация школы
Классные родительские собрания	10-11	один раз в четверть (по необходимости)	классные руководители
Родительский всеобуч	10-11	один раз в четверть	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей на дому	10-11	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	10-11	в течение года	администрация школы, классные руководители
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства по школе (в классах)	10-11	в течение года	зам.директора классные руководители
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	10-11	сентябрь	классные руководители,

Участие в общешкольных делах	10-11	в течение года	зам.директора классные руководители,
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	10-11	январь, май	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	классные руководители
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Россия – мои горизонты»	10-11	сентябрь - май	Классные руководители
Выставка рисунков «Профессия моих родителей»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	10-11	в течение года	классные руководители
Анкетирование «Профессиональный интерес»	10-11	январь-февраль	классные руководители
Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины	10-11	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями разных профессий	10-11	в течение года	Классные руководители
«Путь в профессию начинается в школе» - профориентационные классные часы	10-11	в течение года	классные руководители
Встречи, беседы с интересными людьми, часы общения	10-11	в течение года	классные руководители
Основные общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», тематические классные часы, посвященные Дню знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Подъем/спуск флага РФ	10-11	понедельник/пятница	классные руководители,
Информационный буклет. День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	классные руководители

Социально-профилактическая акция «Дети и безопасность»	10-11	сентябрь	Заместитель Директора, классные руководители, преподаватель ОБЖ
«День здоровья»	10-11	сентябрь	Заместитель Директора, классные руководители, учитель физкультуры
День солидарности борьбы с терроризмом	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Открытие школьной спартакиады. Веселые старты	10-11	сентябрь	классные руководители, учитель физкультуры
Акция «Осенняя Неделя Добра»	10-11	сентябрь	классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	10-11	28 сентября	классный руководитель
Акция «Твори добро» в рамках Международного дня пожилых людей.	10-11	1 октября – День пожилых людей	классные руководители
Международный день учителя: - фотовыставка «Мой учитель»; - концертная программа	10-11	5 октября – День учителя	Заместитель директора классные руководители
«Золотая осень». Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного материала	10-11	октябрь	классные руководители
День отца	10-11	3 воскресенье октября	классные руководители
Конкурс чтецов, посвященный дню народного Единства	10-11	4 ноября – День народного единства	Заместитель директора классные руководители
Конкурс-выставка рисунков «Загляни в мамины глаза»	10-11	Последнее воскресенье ноября – День матери	классные руководители

К международному Дню толерантности - акция «Все мы разные»	10-11	ноябрь	классные руководители
День правовой помощи для школьников, «Мои права и обязанности»	10-11	ноябрь	классные руководители
К всемирному дню животных-«Дари добро!» (сбор круп, кормов для приюта бездомных животных)	10-11	ноябрь	классные руководители 1-4 классов
День неизвестного солдата. Тематические уроки мужества «Родину защищать почетно»	10-11	ноябрь	Заместитель директора классные руководители
Всероссийская акция «Час кода» (тематические уроки информатики)	10-11	ноябрь	классные руководители,
Работа школьного лагеря «Солнышко»	10-11	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители,
День государственного герба РФ	10-11	30 ноября	классные руководители
5 декабря – День добровольца	10-11	5 декабря	классные руководители
Патриотическая акция «Мы - Граждане России». Конкурс открыток	10-11	9 декабря – День Героев Отечества	классные руководители
Мастерская Деда Мороза • Оформление школы, классов • Изготовление новогодних сувениров, украшений на елку.	10-11	декабрь	классные руководители
Тематический конкурс «Символ года»	10-11	декабрь	классные руководители
Новогодний серпантин (новогодние утренники)	10-11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители,
Устный журнал День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	классные руководители
23 февраля. День защитника Отечества Спортивная игра «А ну-ка, мальчишки!»	10-11	февраль	классные руководители
День памяти россиян, исполняющих служебный долг за пределами Отечества (тематические классные	10-11	февраль	Заместитель директора, классные руководители

Праздничный концерт «Весенняя капель», посвященный Международному женскому дню	10-11	8 марта – Международный женский день	, классные руководители
Конкурс причесок «Коса – девичья краса»	10-11	март	классные руководители
Работа школьного лагеря «Солнышко»	10-11	март	классные руководители
Акция «Весенняя Неделя Добра»	10-11	апрель	классные руководители
«День здоровья»	10-11	апрель	Заместитель Директора, классные руководители, учитель физкультуры
День космонавтики (тематические классные часы)	10-11	апрель	классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> • Вахта Памяти. • Акции, приуроченные к Великой Победе: «Память», • «Георгиевская лента», «Песни Победы», «Бессмертный полк», «Обелиск» • встречи с участниками локальных войн на уроках Мужества. • возложение цветов к Вечному огню • выставка рисунков «Никто не забыт и ничто не забыто!» • участие в праздничном концерте «Салют, Победа!» 	10-11	май	классные руководители 5-9 классов
Квест «День славянской культуры и письменности»	10-11	май	классные руководители
КТД 19 мая – День детских общественных организаций России	10-11	май	классные руководители
Выпускные праздники «Прощай, начальная школа!»	10-11	май	классный руководитель 4 класса
Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»	10-11	июнь	Заместитель директора классные рук-ли,
Игровая программа 1 июня – день защиты детей	10-11	июнь	Начальник лагеря классные руководители
Викторина 6 июня – день русского языка	10-11	июнь	Начальник лагеря

Распространение буклетов 8 июня День семьи, любви и верности.	10-11	июнь	Начальник лагеря
Устный журнал 12 июня - День России	10-11	июнь	Начальник лагеря
Литературно-музыкальная программа 22 июня – День памяти и скорби	10-11	июнь	Начальник лагеря
Спортивные соревнования День физкультурника	10-11	август, вторая суббота	Заместитель директора Учитель физкультуры
День государственно го флага РФ	10-11	22 августа-	Заместитель директора классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Интерактивная игра «Дорожный марафон»	10-11	сентябрь - май	классные руководители
Интерактивная игра для участников школьного лагеря «Со светофором я дружу».	10-11	сентябрь-июнь	начальник лагеря
Дни безопасности в образовательных учреждениях	10-11	в течение года	классные руководители
Районный конкурс «Дорога глазами детей»	10-11	сентябрь	классные руководители
Районный конкурс «Красота божьего мира»	10-11	сентябрь	классные руководители
Районный конкурс «И мы сохраним»	10-11	октябрь	классные руководители
Районный конкурс «Зеркало природы»	10-11	октябрь	классные руководители
Месячник гражданской обороны	10-11	октябрь - ноябрь	классные руководители
Районный конкурс рисунков «Базовые национальные ценности»	10-11	ноябрь	классные руководители
Районный конкурс юных фотолюбителей	10-11	ноябрь	классные руководители
Районная акция «Покормите птиц зимой»	10-11	ноябрь	классные руководители
Месячник безопасности на водных объектах	10-11	ноябрь - декабрь	классные руководители
Районный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	10-11	декабрь	классные руководители
Районный конкурс «Вместо елки- новогодний букет»	10-11	декабрь	классные руководители

Районная военно-спортивная игра «Орленок», «Вперед, мальчишки!»	10-11	ноябрь, февраль	классные руководители
Районный конкурс фотографий «О, мой пресветлый отчий край...»	10-11	март	классные руководители
Районный Смотр детского творчества на противопожарную тематику	10-11	март	классные руководители
Районная акция «Дни защиты от экологической опасности»	10-11	апрель	классные руководители
Месячник пожарной безопасности	10-11	апрель	классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, природные объекты, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Организация предметно-пространственной среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	классные руководители
Оформление регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	по плану кл.рук.	классные руководители
Оформление новостной информации класса, школы	10-11	в течение года	классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др) актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	в течение года	библиотекарь
Профилактика и безопасность			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профосмотры детей в условиях школы	10-11	по графику	классные рук-ли

<p>Физкультминутки, подвижные перемены</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных игр на переменах - Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры. - Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий. 	10-11	в течение года	классные руководители, учитель физкультуры
<ul style="list-style-type: none"> - Школа здоровья в рамках работы школьного спортивного клуба - работа спортивных секций - дни здоровья; - спортивные мероприятия; - спортплощадки 	10-11	в течение года	классные руководители, учитель физкультуры
Тематические классные часы, посвященные Дню ОБЖ	10-11	1 сентября	Заместитель директора по , классные руководители, преподаватель ОБЖ
Мероприятие в рамках рейда «Внимание, дети!»	10-11	Август-сентябрь	Заместитель директора , классные руководители, преподаватель ОБЖ
Дни безопасности в образовательных учреждениях	10-11	сентябрь	Заместитель директора , классные руководители,
<p>Мониторинг психофизического здоровья учащихся</p> <p>Тестирование оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма школьника</p> <p>Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в основной школе</p>	10-11	в течение I полугодия	педагог-психолог, педагог, классные руководители
<p>Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении</p> <p>Эстетическое оформление класса и школы</p> <p>Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление; вентиляция; уборка</p>	10-11	сентябрь-май	заместитель директора классные руководители,

Профилактика травматизма Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов) Тематические уроки по профилактике травматизма	10-11	в течение года	классные руководители, руководитель отряда ЮИД
«Школа – территория здорового питания» (тематические классные часы, часы общения, родительские собрания)	10-11	в течение года	классные руководители
Беседы о правилах безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся. Вводные инструктажи.	10-11	сентябрь	классные руководители
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара	10-11	сентябрь	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Операция «Внимание - дети!». Конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь - октябрь	классные руководители,
Организация спортивных соревнований «Мы за ЗОЖ!»	10-11	сентябрь	учитель физкультуры классные руководители
Неделя профилактики ДТП Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся.	10-11	октябрь	классные руководители, руководитель отряда ЮИД,
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	10-11	октябрь	классные руководители
Месячник гражданской обороны	10-11	02 октября - 03 ноября	Заместитель директора, классные руководители,
Месячник безопасности на водных объектах	10-11	ноябрь - декабрь	Заместитель директора, классные руководители,
Организация мероприятий, посвящённых Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	зам. директора, классные руководители

Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на льду.	10-11	декабрь	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Декада по предупреждению ЧС и подготовке населения к действию при их возникновении	10-11	февраль - март	Заместитель директора , классные руководители,
Всемирный день гражданской обороны (тематические классные часы)	10-11	март	классные руководители,
Олимпиада для первоклассников «Знатоки ПДД»	10-11	апрель	классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Месячник пожарной безопасности	10-11	апрель	Заместитель директора п, классные руководители,
Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов; со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики	10-11	в течение года	зам. директора, классные руководители
Проведение психологических тренингов по адаптации пятиклассников.	10-11	сентябрь	педагог-психолог, классные руководители
Участие в профилактической межведомственной операции «Подросток» (направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей в летний период)	10-11	в течение года	зам. директора, классные руководители
Участие в профилактической межведомственной операции «Семья»	10-11	в течение года	зам. директора , классные руководители, педагог-психолог
Участие в профилактической межведомственной операции «Внимание дети» (направлена на недопущение дорожно-транспортных происшествий с участие детей)	10-11	в течение года	зам. директора, классные руководители, педагог-психолог

Проведение консультативных бесед школьного педагога-психолога	10-11	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
Еженедельная индивидуальная профилактическая работа с детьми из социально неблагополучных семей, состоящими на различных видах учета	10-11	по индивидуальным планам	классные руководители, социальный педагог
Посещение, совместно с инспекторами ПДН семей несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, учащихся, состоящих на различных видах учета	10-11	в течение года	классные руководители, социальный педагог
<u>Профилактика суицидального поведения мини-тренинги</u> учимся снимать усталость как преодолевать тревогу способы решения конфликтов стресс в жизни человека. способы саморегулирования эмоционального состояния как сказать НЕТ!	10-11	январь-февраль	классные руководители, педагог-психолог
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	10-11	январь-февраль	классные руководители
Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике)	10-11	апрель	классные руководители, учитель истории
Беседы, посвящённые правилам безопасного поведения на природе – угроза возникновения природных	10-11	май	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, на воде и т.п.	10-11	май	классные руководители, преподаватель ОБЖ
Социальное партнерство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	10-11	в течение года	Зам.директора
Сотрудничество с ПДН ОМВД, КДНиЗП района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	10-11	в течение года	Зам.директора

Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	в течение года	Зам.директора
Школьные медиа			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка новостей для публикации в школьном аккаунте в ВК, на сайте	10-11	в течение года	классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ, «Юнармия»	10-11	в течение года	Дарьина Н.И., учитель начальных классов. Расторгуев В.С. преподаватель ОБЖ
Работа Школьного спортивного клуба «Чемпион»	10-11	в течение года	руководитель ШСК
Школьный музей			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий, музейных уроков, Уроков мужества и т.д.	10-11	в течение года	Крутских Л.Л., классные руководители
Клуб «Юных экскурсоводов»	10-11	в течение года	Крутских Л.Л., Ответственная за работу школьного музея

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Гатянин день» (праздник студентов); 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России.

1.4. Характеристика условий реализации программы СОО

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социальнопрофессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы

основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным

представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационнообразовательной среде МБОУСОШ с.Верхняя Матренка.

Информационно-образовательная среда обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса,

результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях

оценки результатов обучения; возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в

которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка при реализации программ основного общего образования, безопасность

организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы СОО

МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования

№	ФИО	Занимаемая должность	Год рож.	Образование / какое учебное заведение окончил(а), год окончания, факультет	Стаж	Категория	Преподаваемые предметы
1	Чернышова Мария Сергеевна	учитель физики, математики	1958	Высшее профессиональное / ЛГПИ, 1981г., физико-математический факультет	35	высшая	Математика, Физика,
2	Вострикова Ольга Викторовна	учитель физической культуры	1965	Высшее профессиональное / ЛГПИ, 1989г., факультет физического воспитания	35	высшая	Внеурочная деятельность, Физическая культура
3	Галиуллина Елена Александровна	учитель английского языка	1971	Высшее профессиональное / ЛГПИ, 2000г., факультет иностранных языков	24	высшая	Иностранный язык
4	Крутских Лидия Леонидовна	учитель истории	1968	Высшее профессиональное / ЛГПУ, 2002г., исторический факультет	25	высшая	История и обществознание
5	Рязанцева Наталия Петровна	учитель русского языка и литературы	1964	Высшее профессиональное / ЛГПИ, 1989г., филологический факультет	30	высшая	Русский язык и литература
6	Бабкина Надежда Ивановна	учитель географии	1961	Высшее профессиональное / ВГУ, 1986г., географический факультет	37	высшая	География, Музыка

7	Панова Ольга Дмитриевна	учитель русског о языка и литерат уры	1961	Высшее профессиональное / ЛГПИ, 1985г., филолагический факульт	36	высшая	Русский язык и литература
8	Панова Ольга Серафимовна	учитель биолог ии и химии	1968	Высшее профессиональное / МПИ, 1990г., химико- биологический	26	высшая	Биология, Химия
9	Расторгуев Владимир Сергеевич	Учител ь техноло гии, ОБЖ	1993	Высшее профессиональное / МПИ, 2011	4		Технология, ОБЖ

Сведения о педагогических работниках школы, реализующих ФГОС СОО

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	10	65%
Образовательный ценз		
- высшее профессиональное образование	9	100%
- среднее профессиональное образование		
- начальное профессиональное образование		
Квалификационная категория		
- высшая квалификационная категория	8	94%
- первая квалификационная категория		
- без категории	1	6%
Почетная грамота МО РФ	3	19%
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	7	44%
Повышение квалификации		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	9	100%
Укомплектованность штатов		
- на штатной основе	9	100%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня.

Целью повышения квалификации педагогов в ОО является:

обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;

удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших

профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;

помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Система обучения педагогических кадров в образовательной организации включает в себя четыре взаимодополняющих этапа (См. План работы школы на учебный год):

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательных отношений;

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательных отношений;

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса

осуществляется через систему:

педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;

методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов; заседаний методических объединений учителей, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;

заседаний методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

на открытых уроках;

на индивидуальных и групповых занятиях;

на заседаниях творческих групп.

открытых уроков в рамках единого методического дня и методической декады молодого специалиста

открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;

мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня;

конкурсов профессионального мастерства (конкурс «Учитель года», «Самый классный классный» и т.д.);

мероприятий по обобщению опыта.

Повышение квалификации учителей проходит 1 раз в три года в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации предусматривает также активное участие педагогов в экспериментальной работе. У Учителями школы осуществляется инновационная деятельность по реализации системно-деятельностного подхода в обучении, проблемно-диалогического обучения, внедрению в образовательный процесс технологии развития критического мышления через продуктивное чтение и письмо.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Накопленный педагогический опыт повышения качества образования педагоги активно транслируют на различном уровне.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Для решения поставленной задачи рабочей группой была разработана модель оценки качества и результативности деятельности педагогических работников.

26.1.1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы СОО
В МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка действует психолого-педагогическая служба.

Цель: оказание психолого-педагогической помощи в создании комфортной образовательной

среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный периоды.
3. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
4. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.

В МБОУ СОШ с.Верхняя Матренпсихологическая служба действует в лице педагога – психолога.

Психолого- педагогическое сопровождение основной образовательной программы среднего общего образования

Основные направления	Формы сопровождения			
	психолого-педагогического сопровождения	Консультирование	Диагностика	Коррекционно-развивающая работа
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного	Диагностика метапредметных и личностных УУД с точки зрения требуемых	Формирование и развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий	Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса (выступления на методическом

<p>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</p> <p>Работа с одаренными и высоко мотивированными учащимися на учебу</p>	<p>о процесса (сопровождения)</p> <p>е индивидуальны</p> <p>х образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС, в</p>	<p>компетенций обучающихся в начале 10 класса, затем ежегодно в конце учебного года и по завершении уровня обучения.</p> <p>Мониторинг формирования развития личностных и</p>	<p>во внеурочной деятельности</p> <p>Индивидуальная и групповая коррекция личностных и метапредметных универсальных учебных действий на основе данных мониторинговых исследований и</p>	<p>объединении учителей различных кафедр лицея, проведение семинаров, выступление на педагогическом совете)</p> <p>Информирование учителей и родителей о возрастных возможностях обучающихся, об особенностях</p>
	<p>формировании и развитии УУД).</p>	<p>метапредметных УУД.</p>	<p>психологической диагностики</p>	<p>формирования и развития различных способностей, а также универсальных учебных действий у школьников различных возрастных категорий.</p>
<p>Уровни сопровождения</p>	<p>Индивидуальный Групповой На уровне класса</p>	<p>Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне ОУ</p>	<p>Индивидуальный Групповой На уровне класса</p>	<p>Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне ОУ</p>

<p>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</p>	Формы сопровождения					
	Консультирование	Диагностика	Профилактика	Развивающая работа	Коррекционная работа	Просвещение

Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.	Исследование психологического климата в педагогических коллективах. Выявление уровня психологического здоровья педагогов и обучающихся.	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся. Проведение психопрофилактических мероприятий,	Формирование экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной	Организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении,	Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для
---	--	---	--	---	--	---

		кого здоровья педагогов и обучающихся.	мероприятий, направленных на формирование и сохранение	рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	обучении и личностном развитии	полноценного личностного развития
--	--	--	--	--	--------------------------------	-----------------------------------

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Формы сопровождения					
	Консультирование	Диагностика	Профилактика	Развивающая работа	Коррекционная работа	Просвещение
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры	Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания,		психологического здоровья педагогов и обучающихся. Профилактика		процессе диагностики.	обучающихся, информирование о своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии

	обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирования и сохранения здорового образа жизни		ктика зависимо стей, аддиктивного и девиантного поведения (в сотрудничестве с учителями)			интеллекта (родительские собрания, классные часы, стендовая информация, размещение информации о здоровом образе жизни на сайте).
Поддержка детских объединений, ученического самоуправления	Консультирование педагогических работников по формированию актива учащихся и содействию	Определение лидерских, организаторских и	Психологическое сопровождение школьной службы	Развитие лидерских качеств навыков эффективной коммуникац	Коррекция эмоциональных состояний, личностных особенностей обучающихся.	Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.
	развития ученического самоуправления.	коммуникативных способностей представителей детских объединений и ученического самоуправления .	примирения (школьной медиации)	ии и асертивного поведения.		

<p>Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p>	<p>Оказание помощи и создание условий для самоопределения, осознанного выбора будущей профессии. Обсуждение направления обучения и видов профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.</p>	<p>Психологическое обследование учащихся для выявления профильной специализации обучения. Выявление склонностей, интересов, способностей и личностных</p>	<p>Групповые психопрофилактические и развивающие занятия, направленные на осознание и развитие профессионально важных качеств личности учащихся, способствующих саморазвитию, сознательному профессиональному выбору. Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в</p>	<p>Помощь в переформулировании ошибочно выбранных профессиональных целей по запросу обучающихся или в соответствии с данными психологической диагностики.</p>	<p>Помощь в ориентации старшеклассников в сложном мире профессий, в осознании потребности рынка труда в разных профессиях; формирование представления о профессиональных компетенциях.</p>
		<p>ых особенностей обучающихся, а также ведущих мотивов выбора профессии.</p>	<p>интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся.</p>		

1.5. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы СОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом,

количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП; соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта на основном уровне и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого

спектра программ внеурочной деятельности.

В процессе анализа результатов деятельности системы образования и образовательных учреждений важное значение придается целевому эффективному использованию и сохранности финансовых средств для достижения высоких результатов и, прежде всего для повышения качества образования. Именно оно сейчас включается в состав главных задач образования.

1.6. Информационно-методические условия реализации программы СОО

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу;

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных

носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий (газета «УМЫ»), работы школьного радиоузла.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

В соответствии с ч.1 ст.14 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим целям обучения и воспитания школьников.

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Барс». Функционирует школьный сайт: <https://xn--80aknbdroidb4exb.xn--p1ai/>. На школьном сайте представлена информация о деятельности образовательной организации, достижениях педагогов и обучающихся.

Новостной раздел сайта постоянно обновляется.

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации в сети Интернет.

1.7. Материально-технические условия реализации программы СОО

Материально-техническая база соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, созданы и устанавлены:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

помещения (кабинеты) для занятий музыкой, изобразительным искусством;

актовый зал,

спортивные залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещения для питания обучающихся (столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардероб, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Материально-техническое оснащение кабинетов

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет физики-Точка Роста	Кабинет физики -1 Лаборатория кабинета физики -1 Ноутбук для кабинета физики -1 Проектор - 1 Доска интерактивная – 1 Высоковольтный источник напряжения с индикатором – 1 Комплект спектральных трубок – 1 Набор «Электричество – 1» - 1 Набор демонстрационный «Механика» - 1 Набор лабораторный «Механика» - 15 Набор лабораторный «Электричество» - 15 Функциональный генератор сигналов школьный -1 Амперметр лабораторный – 20 Весы учебные с гирями – 15 Вольтметр лабораторный с пределом измерения 6В – 15 Груз наборный на 1 кг – 2 Динамометр с пределом измерения – 15 Динамометры демонстрационные «Пара» - 1 Источник постоянного и переменного тока (4В, 2А) – 12 Калориметр– 15 Комплект соединительных проводов – 15 Конденсатор переменной емкости – 2 Миллиамперметр лабораторный – 15 Набор лабораторный «Оптика» - 10 Палочки стеклянные эбонитовые – 3 Портреты для кабинета физики – 1 Набор для изучения правила Ленца – 1 Стрелки магнитные на штативах – 10 Султаны электрические – 2	100 %

<p> Тарелка вакуумная со звонком -3 Термометр жидкостный – 15 Цилиндр измерительный – 15 Штатив демонстрационный физический – 20 Электрометры с принадлежностями – 5 Набор гирь – 15 Резисторы – 20 Реостаты лабораторные – 10 Демонстрационный вольтметр – 2 Демонстрационный амперметр – 2 Карта звездного неба -5 Магазин сопротивлений – 2 Комплект по фотоэффекту – 1 Выпрямитель переменного напряжения – 1 Замыкающие и размыкающие устройства – 30 Электрофорная машина – 1 Модель электродвигателя – 1 Магниты дугообразные и полосовые – 11 Катушки – 4 Набор конденсаторов – 5 Трансформаторы разборные – 3 Звуковой генератор – 1 Метроном – 1 Рычаг – 15 Деревянные бруски – 15 Модель двигателя внутреннего сгорания – 1 Источник постоянного и переменного напряжения (В – 24) Демонстрационный набор по геометрической оптике-1 Интерактивное пособие «МКТ и термодинамика»-1 Машина волновая-3 Машина электрофонная -1 Набор посуды для кааб.физики (КДЛФ)-1 Насос вакуумный Комовского -2 Осцилограф демонстрационный -1 Пресс гидравлический -1 Трансформатор -4 Амперметр демонстрационный-2 Амперметр лабораторный-15 Вольтметр демонстрационный-2 Вольтметр лабораторный-15 Динамометр демонстрационный-1 Динамометр лабораторный-15 Калориметр -12 Комплект таблиц по физике-1 Лабораторный набор гидростатика,плавание тел»-15 Лабораторный набор «Геометрическая оптика»-15 Лабораторный набор «Магнетизм»-15 Лабораторный набор «Механика,простые механизмы»-15 Манометр демонстрационный-1 Манометр жидкостный-1 Компьютер в комплекте-1 Стол ученический физический-15 Стул ученический-24 Блок демонстрационных столов для кааб. Физики-1 </p>	
--	--

	<p>Стол учителя-1 Стул учителя-1 Шкаф для учебно-наглядных пособий-3 Доска -1 Стенд демонстрационный-3</p>	
<p>Кабинет химии- Точка Роста</p>	<p>Кабинет химии – 2 Лаборатория кабинета химии – 2 Шкаф вытяжной ШВ-01-МСК -1 Блок демонстрационных столов-1 Стол ученический химич.-15 Стул ученич-30 Стол учителя-2 Стул учителя-2 Стол компьютерный -1 Шкаф для учебно-наглядных пособий-2 Таблицы демонстрационные по химии-2 (набор) Набор склянок для растворов-1 Аппарат КИППА 250 мл.-1 Горючее сухое-10 Демонстрационный набор для составления объёмных моделей молекул-1 Индикаторная бумага-7 Ионная связь-производство аммиака-3 Классификация веществ-2 Количественные величины по химии-1 Коллекция «Алюминий»-1 Коллекция демонстрационная «Волокна»-1 Коллекция «каменный уголь»-1 Коллекция «металлы»-1 Коллекция «нефть и продукты её переработки»-1 Коллекция «Пластмассы»-1 Коллекция «топливо»-1 Коллекция «Стекло и изделия из стекла»-1 Коллекция «Топливо»-1 Коллекция «Чугун и сталь»-1 Комплект таблиц по химии -1 Модель демонстрационный кристалл решетки каменной соли -1 Набор «Неорганические вещества»-1 Набор №13 «Галогениды»-1 Набор №14 «Сульфаты,сульфиты»-1 Набор №15 «Галогены»-9 Набор №16 «Металлы,оксиды»-1 Набор №17 «Нитраты» без серебра-1 Набор №18 «Соединение хрома»-1 Набор №19 «Соединение марганца»-1 Набор №20 «Кислоты»-1 Набор №21 «неорганические вещества»-1 Набор №22 «Индикаторы»-1 Набор№24 «Щелочные и щелочно-земельные металлы»-1 Набор «Щелочи»-1 Набор «органические вещества»-2 Набор «Минеральные удобрения»-1 Набор «образование неорганических веществ»-8 Набор склянок для лабораторных работ-1</p>	100 %

	<p>Набор химической посуды для работ по химии-2 Прибор для получения газов-1 Пробирка-30 Таблица «Алгоритм описания свойств элементов по полож.в период.системе -1 Таблица.демонстрац. «Относительные электроотрицательности элементов»-1 Таблица демонстрационная «Молекулярные массы неорганических соединений»-1 Таблица демонстрац.»Обобщение сведений о группах углеводов»-1 Таблица демонстрац. «окраска индикаторов в различных средах»-1 Таблицы демонстрационные «Белки нуклеиновые кислоты»-1 Таблицы демонстрационные «номенклатура»-1 Таблицы демонстрационные «строение вещества»-1 Таблицы по химии-25 Термометр демонстрационный -1 Штатив лабораторный химический-15 Алгоритм решения задачи распознавания веществ-1 Зажим пробирочный-15 Карты-инструкции для практических занятий по химии-15 Колба коническая-15 Колба мерная-15 Мензурка-5 Мешалка стеклянная-15 Шкаф металлический мед.для хранения реактивов-1 Проектор-1 Экран настенный-1 Доска-1 Сейф-1 Стенд-4</p>	
<p>Кабинет технологии</p>	<p>Верстак Слесарный -10 Верстак Столярный-10 Станок вертикально-сверлильный настольный-2 Станок горизонтальный фрезерный НГФ-1 Станок деревообрабатывающий -2 Станок заточной-2 Станок токарно-винтовой-ТВ-7М-2 Лобзик ручной-5 Молоток с деревянной ручкой-6 Набор отверток-2 Напильник-40 Плоскогубцы-3 Набор стамесок-2 Электропаяльник-1 Отвертки-3 Набор резцов по дереву-1 Пилки для лобзика-10 Рулетка-2 Стол учителя-1 Стол учителя-1 Ножовка по металлу-5 Ножовка по дереву -5</p>	<p>90%</p>

	<p> Рашпель -20 Рубанок -15 Рейсмус -20 Зубило-20 Клещи-3 Набор столярный-10 </p>	
<p> Спортивный зал </p>	<p> Конь гимнастический-1 Мостик для опорных прыжков-1 Перекладина гимнастическая-1 Степ-платформа-4 Стол теннисный-2 Шведская стенка в комплекте с навесным оборудованием-1 Щит баскетбольный-6 Мяч для метания-10 Мяч для настольного тенниса-20 Ракетка теннисные-4 Сетка б/б-6 Сетка на окна спортзала-6 Форма (майка-шорты)-10 Форма л/атлетич-10 Мяч волейбольный-20 Мяч футбольный-10 Бревно напольное гимнастическое-1 Канат для лазанья 5м- 2 Коврик гимнастический-18 Козел гимнастический-3 Мат гимнастический-19 Мяч б/б-20 Мяч б/теннис-15 Мяч б/б-23 Мяч гимнастический-34 Мяч для минифутбола-8 Мяч на амортизаторе-2 Мяч попрыгун-4 Мяч ф/б-12 Обручи гимнастические-30 Палка гимнастическая-30 Ракетка для б/тенниса-2 Секундомер-2 Сетка волейбольная-2 Скакалка-30 Скамейка гимнастическая-6 Стенка гимнастическая- 5 Стойка для прыжков-2 Турник-перекладина-10 Щиты для метания мяча в цель-8 Гантели-32 </p>	90%
<p> Кабинеты биологии </p>	<p> Кабинет биологии -1 Стол ученический-15 Стул ученический-24 Модуль демонстрационный для кабинетов биологии –2 Компьютер в комплекте-1 </p>	100%

<p> Проектор-1 Экран настенный-1 Телевизор-1 Таблица «Многообразие животных»-1 Муляжи-12 Видеофильмы по биологии-10 Гербарии-3 Коллекция «Древесные породы»-3 Коллекция «Лен и продукты его переработки»1 Коллекция «минералы и горные породы»-1 Коллекция «Морское дно»-1 Коллекция «Поделочные ткани»-1 Коллекция «Полезные ископаемые»-2 Коллекция «Почва и её состав»-2 Коллекция «Развитие насекомых с неполным превращением»-1 Коллекция по биологии-5 Комплект таблиц по биологии -3 Комплект микропрепаратов «Анатомия»-1 Комплект по зоологии-1 Комплект микропрепаратов «Ботаника»-2 Комплект таблиц по биологии-5 Корнеудалитель-4 Коробка для изучения насекомых с лупой-1 Культиватор ручной-1 Лупа ручная-30 Микроскоп-15 Модели аппликаций по биологии-13 Модель глаза-1 Модель строения клеточной оболочки-1 Модель аппликаций биосинтез белка-1 Модель гидры-1 Модель гортани в разрезе-1 Модель желудка в разрезе-1 Модель ланцетника-1 Модель локтевого сустава-1 Модель мозга -1 Модель почки-1 Модель сердца-1 Модель стебля растения-1 Модель строения корня-1 Модель строения листа-1 Модель структуры ДНК-1 Модель уха-1 Модель цветка капусты-1 Модель цветка картофеля-1 Модель аппликаций по биологии-7 Набор инструментов припаровальных-1 Набор муляжей-11 Набор хим.посуды и принадлежностей для работы по биологии-5 Приборы демонстрационные по биологии-4 Рельефная таблица-23 Скелет голубя-1 Скелет костистой рыбы-1 Скелет кролика-1 </p>	
--	--

	<p>Скелет лягушки-1 Таблицы демонстрационные-6 Чучело «Голубь»-1 Чучело Сороки-1 Чучело рыба-1 Чучело крыса-1 Аквариум-1 Таблицы «Строение человека»-1 Теплуний (Модель Солнце-Земля-Луна)-1 Компакт-диски по биологии-6 Стенд -2 Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий-10 Доска классная-2</p>	
Кабинет истории	<p>Кабинет истории – 2. Столы ученические-15 Стулья ученические-30 Стол учителя-1 Стул учителя-1 Доска классная-1 Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий-5 Экран настенный-1 Проектор-1 Принтер-1 Компьютер в комплекте-1 Атласы по истории-6 Военные действия 1942-1945гг-1 Карты по истории-49 Комплект портретов для кабинета истории-2 Таблицы демонстрационные комплект-3 Тематические картинки-30</p>	100%
Кабинет ОБЖ	<p>Кабинет ОБЖ – 1 Стол ученический-14 Стул ученический-28 Стол учителя-1 Стул учителя-1 Видеофильмы Плакаты «Вооруженные силы, Защитники отечества»-11 Плакаты «Действие при пожаре»-10 Плакаты по ОБЖ»-20 Пневматическая винтовка-5 Противогаз-29 Сумка санитарная-2 Таблица для уроков ОБЖ-20 Стенды-5 Костюм хим.защиты-15 Макет автомата Калашникова-2 Тренажер для оказания первой медицинской помощи. Электронный тир</p>	90%
Кабинет географии	<p>Кабинет географии -1 Стол ученический-14 Стул ученический-28 Стол учителя-1 Стул учителя-1 Компьютер в комплекте-1</p>	90%

	<p> Принтер-1 Шкаф для учебно-наглядных пособий-4 Телевизор-1 Проектор-1 Теллурий (модель солнце-земля-луна)-1 Глобус географический-1 Коллекция «Минералы и горные породы» (42 вида) – 1 Коллекция «Полезные ископаемые» - 1 Термометр – 1 Мультимедийный проектор – 1 Гербарий растений природных зон России – 5 Видеофильмы для кабинета географии – 17 Глобус физический – 2 Карты по географии – 45 Коллекция «Каменный уголь» - 1, «Торф и продукты его переработки» – 5 Компас школьный – 4 Коллекция «Чугун» - 1 Материал раздаточный к коллекции строительных материалов – 1 Метеостанция – 1 Угломеры -5 Таблицы-3 Коллекции: Почва и ее состав – 4 Чугун и сталь – 1 Строительные материалы – 4 Гранит - 1 Удобрение – 1 </p>	
Кабинет информатики	<p> Кабинет информатики –1 Стол компьютерный учителя -1 Стол ученика-30 Кресло компьютерное-30 Стол компьютерный ученика-30 Компьютер ученика в комплекте-28 Компьютер в комплекте учителя-3 Принтер-3 Доска интерактивная-1 Проектор-3 ИБП-28 Доска классная-2 Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий-5 Удлинитель-10 </p>	90%
Кабинеты математики	<p> Кабинет математики – 2 Мультимедийный проектор с экраном -1 Таблицы по стереометрии – 1 комплект Таблицы по алгебре – 1 комплект Комплект геометрических фигур -1 </p>	85%
Кабинеты русского языка и литературы	<p> Экран настенный подпружиненный -1 Интерактивная доска SMART Board -1 Проектор Epson -2 Компьютер -1 Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, </p>	100%

	мышь) -1 Стенды - 10 Витрины – 7 Шкафы для пособий – 5 Набор мебели -1 Демонстр.матер.д/школы Портреты русских писателей начала 19в. -1 Таблицы «Русский язык» -1 Таблицы демонстрационные «Литература» -1	
Кабинет иностранного языка	Компьютер -1 Проектор -1 Английский язык в табл.и схемах Немецкий язык в таблицах и схемах Карты США, Австралии, Англии	100%
Кабинет истории	Экран Проектор Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) -1 Шкаф для карт – 1 Шкаф для учебных пособий – 1 Наглядные пособия Карты учебные -25 Таблицы демонстрационные. Большая юридическая энциклопедия /Dbox/ -1 Демонстр.матер.д/школы Видеофильмы по истории -1	95%

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса оценено на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Список учебников

Основное среднее образование			
Русский язык	Русский язык (в 2 частях)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.,	10-
		Мишерина М.А	11
	Русский язык	Гусарова И.В.	10
Литература	Литература (в 2 частях)	Лебедев Ю.В.	10

	Литература (в 2 частях)	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	11
Английский язык	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие	10
	Английский язык	Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В.	11
История	История России. 1914—1945 годы.	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	10
	История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник	Мединский В.Р., Торкунов А.В..	11
	История. История России (в 3 частях)	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие: под редакцией Торкчнова А.В.	10
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	10
	История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	11
География	География	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	10
	География (в 2 частях)	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	10-11
Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова	10
	Обществознание	Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	
Математика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях)	Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г.	10-11
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие	10-11

	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	10- 11
Информатика	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	10
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	11
Физика	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А.	10
	Физика (в 2 частях)	Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н., Кошкина А.В.; под редакцией Орлова В.А.	11
Химия	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	10
	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	11
Биология	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В.	10
	Биология. Общая биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	11
	Физическая культура	Лях В.И.	10- 11
	Право	Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е.,	11
		Матвеев А.И. и другие: под редакцией Лазебниковой	
	Астрономия	Воронцов- Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	10- 11
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.: под ред. Егорова С.Н.,	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.,	11

1.7.1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС СОО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО,

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

№	Показатели	Оценка состояния		
		наличие(1 балл)	Сроки исполнения	
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях реализации ООП СОО			
1.1	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	1		
1.2	<p>Скорректирована основная образовательная программа:</p> <p>Целевой раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснительная записка; • планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; • система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. <p>Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программа развития универсальных учебных действий; • программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> • программа воспитания и социализации <p>Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный план; • план внеурочной деятельности • календарный учебный график • система условий реализации основной образовательной программы. 			

1.3	Внесены изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.		сентябрь
1.4	Разработаны (внесены изменения) в локальные акты:		
	регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;		август
	регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения;	1	
	устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса;	1	
	регламентирующие организацию образовательного процесса;	1	
	регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса;	1	
	обеспечивающие безопасность образовательного процесса	1	
1.5	Разработано нелинейное расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы средней школы.		
1.6	Наличие приказов, регламентирующих реализацию ФГОС СОО в общеобразовательной организации:		
	Об изучении запросов участников образовательного процесса	1	
	О корректировке основной образовательной программы	1	
	Об утверждении основной образовательной программы		август
1.7	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС среднего общего образования. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	1	
1.8	Наличие должностных инструкций работников переработанных с учетом ФГОС СОО		август
2.	Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ООП СОО		

2.1	Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиями к материально-техническому обеспечению ФГОС	1	
2.2	Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	1	
2.3	Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	1	
2.4	В норматив бюджетного финансирования учреждения включена оплата внеурочной деятельности	1	
3.	Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ООП СОО		
3.2	Осуществляется координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС среднего общего образования в соответствии с дорожной картой	1	
3.3	В школе организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса	1	
	на сайте ОО	1	
	родительские собрания	1	
	совещания	1	
	межпредметные методические объединения	1	
3.4	Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	1	
3.5	Реализуется современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	1	
3.6	Образовательное учреждение использует современные формы представления детских результатов, в том числе:	1	
	Портфолио	1	

	Защиту творческих, проектных и исследовательских работ	1	
3.7	Организовано обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом.		По заявлению родителей
3.8	Организовано обучение в заочно-очной, заочной формах получения образования		По заявлению родителей
3.9	Организовано обучение в очной форме с дистанционной поддержкой.		По заявлению родителей
3.10	В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении. Доля школьников, в оценке которых учитывается их индивидуальный прогресс в обучении, в %	1 100%	
3.11	В оценке достижений учащихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения. Доля школьников, в оценке которых по итогам года учитываются их внеучебные достижения, в %	100%	
4.	Информационное обеспечение образовательной организации в условиях реализации ООП СОО		
4.1	Организовано изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения	1	Ежегодно май
4.2	Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведены анкетирования на родительских собраниях.	1	май
4.3	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. Наличие на сайте следующей информации:	1	
	• о дате создания образовательной организации;	1	

	<ul style="list-style-type: none"> • копий (фотокопий): <p>а) устава образовательной организации;</p> <p>б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);</p> <p>в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);</p> <p>г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации;</p>	1	
	д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ.		
	<ul style="list-style-type: none"> • о структуре образовательной организации; 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся; 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание; 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • о порядке оказания платных образовательных услуг, включая образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг. 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям); 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> • о результатах последнего комплексного самообследования ОУ 	1	апрель
	<ul style="list-style-type: none"> • электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся 	1	
	о ходе введения ФГОС СОО		август
4.4	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно	1	

	манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.		
4.5	Наличие обоснованного каталога ЭОР (электронных образовательных ресурсов) для обучающихся на уровне среднего общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОО	1	
4.6	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС СОО.	100 %	
4.7	Обеспечен контролируемый доступа участников образовательного процесса к ЭОР в сети Интернет	1	
4.8	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1	
4.9	Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	1	
4.1	Используется Интернет-сайт для публикации и размещения детских образовательных продуктов (система электронного портфолио)	1	
4.1	Используется электронный документооборот в образовательном процессе: (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)	1	
	электронный журнал	1	
	электронный дневник	1	
	<ul style="list-style-type: none"> электронный мониторинг образовательных достижений обучающихся 		
	электронный внутришкольный контроль		
5.	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях реализации ООП СОО		
5.1	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	1	

5.2	Образовательное учреждение имеет библиотеку, обеспечен выход в Интернет обеспечены копирование и бумажных материалов	1	
	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.		
5.3	В средней школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе:		
	Сайт ОО, обновляемый не реже двух раз в месяц	1	
	Интернет-форум ОО	1	
5.4	Материально-техническая база соответствует реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	1	
5.5	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС СОО	1	
5.6	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории по учебным предметам:		
	математика	1	
	русский язык	1	
	литература	1	
	иностранный язык	1	
	история	1	
	обществознание	1	
	география	1	
	физика	1	
	химия	1	
	биология	1	
	информатика	1	
	физкультура	1	
	технология	1	

5.7	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	1	
5.8	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1	
5.9	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	-	
6.	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС		
	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся:		
	Психолог	1	
	Логопед	1	
	Социальный педагог	1	
7.	Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС		
7.1	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период реализации ООП СОО. Проведены анкетирования.	1	Ежегодно ноябрь
7.2	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	100%	
7.3	Доля учителей, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО:	72%	
7.5	Общее количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФГОС СОО	5 100%	
7.6	Разработан (откорректирован) план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования.	1	
7.6	Учителя средней школы:		
	используют соответствующие ФГОС СОО современные УМК, системы учебников	1	

	используют или разработали рабочие программы по предметам в соответствии с требованиями ФГОС СОО	1	
	используют или разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО	1	
7.7	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:		
	проектные технологии	1	
	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	1	
	технологии уровневой дифференциации	1	
	технологии развивающего обучения	1	
	обучение на основе учебных ситуаций	1	
	диалоговые технологии	1	
	технология развития критического мышления	1	
	коммуникативные технологии	1	
7.8	Учителя средней школы регулярно используют:		
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	1	
	информацию из сети Интернет для подготовки к урокам	1	
	ЭОР в ходе образовательного процесса	1	
	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	1	
	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	1	
7.9	Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:		
	стандартизированные письменные работы	1	
	творческие работы	1	
	практические работы	1	
	материалы для самооценки учащихся	1	
	план или карту наблюдений динамики достижений учащихся	1	
	другое		
	инструменты отсутствуют		
7.1	Учителя имеют:		
0.	методические разработки по вопросам реализации ФГОС СОО в образовательном процессе	1	Май-июнь